

**Министерство образования Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Самарский политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

2024 г.



***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК***

**«Общеобразовательный цикл»**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей**

**Самара, 2024**

## ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией

Председатель ПЦК



В.В. Шачков

Протокол № 1 от 05.09.2024

Составитель:

Фралова Т.Н., преподаватель ГБПОУ «Самарский политехнический колледж»

Внутренняя экспертиза:

Дятченко Х.Т., преподаватель ГБПОУ «Самарский политехнический колледж»

Рабочая программа учебного предмета **Русский язык** составлена в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480); учебного плана (базовая подготовка).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |                 |           |
|---|-----------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>     | <b>УЧЕБНОГО</b> | стр.<br>4 |
| <b>ПРЕДМЕТА</b>                         |                 |           |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ</b>        | <b>УЧЕБНОГО</b> | 10        |
| <b>ПРЕДМЕТА</b>                         |                 |           |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ</b>            | <b>УЧЕБНОГО</b> | 13        |
| <b>ПРЕДМЕТА</b>                         |                 |           |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ</b> |                 | 16        |
| <b>ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>       |                 |           |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях СПО. Составлена на основе основной образовательной программы среднего общего образования и в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Программа «Русский язык» может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

**1.2. Место учебного предмета «Русский язык» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** предмет входит в общеобразовательный цикл.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета «Русский язык», требования к результатам освоения учебного предмету:**

В результате освоения учебного предмета «Русский язык» обучающийся должен

- обладать умениями и навыками анализа коммуникативных характеристик речи;
- обладать знаниями по культуре речи, то есть уметь анализировать единицы языка в речи для использования их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью.
- иметь представление о лексической и грамматической синонимии, роли и стилистической функции порядка слов в предложении, изобразительно-выразительных средств языка

- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен *знать*:

- о связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно- научной, официально-деловой сферах общения.

*уметь*:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно- изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;
- находить необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально- культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной

деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами *следующих результатов:*

*личностных:*

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

*метапредметных:*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

*предметных:*

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущественности формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий  | Общие компетенции(в соответствии с ФГОС СПО по специальности)  |
|--|--|
| Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.   |
| Сформированность умений создавать устные и письменные, монологические и диалогические высказывания различных типов жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.  | ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  |
| Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.   | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.   |
| Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.<br>Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.   | ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br><br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.  | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.  |
| Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовности способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.   | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  |
| Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовности способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.<br>Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.  |



|   |  |
|---|--|
| других видах деятельности.  | ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.             |
| Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.   | ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |
| Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.   |  |
| Воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.<br>Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности.<br>Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. |  |
| Эстетическое отношение к миру.<br>Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов.   |  |

#### ***1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета «Русский язык»:***

Объем образовательной нагрузки – 78 часов, в том числе:

- объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 74 час;
- консультации – 2 часа;
- промежуточная аттестация – 4 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета «Русский язык» и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>78</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>74</b>   |
| в том числе:  |             |
| лекционные занятия                                      | 52          |
| практические занятия                                    | 20          |
| Консультации  | 2           |
| Промежуточная аттестация                                | 6           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      |             |
| в том числе:  |             |
| <i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа</i>    | <i>0</i>    |
| <i>Итоговая аттестация в форме: экзамена.</i>           |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

| Наименование разделов и тем                  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) |   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|---|-------------|------------------|
| Тема1. Язык и речь                           | Содержание учебного материала:  |   | 2           | 1                |
|  | 1   | Значение понятий «язык» и «речь». Предмет и задачи науки, изучающей язык. Основные разделы, объекты изучения. |             |                  |
| Тема 2. Лексика и фразеология                | Содержание учебного материала:  |   | 18          | 1, 2             |
|  | 1   | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.   |             |                  |
|  | 2   | Тропы. Их разновидности и функции   |             |                  |
|  | 3   | Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы в русском языке   |             |                  |
|  | 4   | Общеупотребительные и ограниченные в употреблении слова   |             |                  |
|  | 5   | Заимствованные и исконно русские слова. Устаревшие и новые слова  |             |                  |
|  | 6   | Фигуры речи.  |             |                  |
|  | 7   | Фразеологизмы, их виды, функции в речи  |             |                  |
| 3. Орфоэпия.                                 | Содержание учебного материала:  |   | 8           | 1, 2             |
| 4. Морфемика. Словообразование               | 1   | Понятие «орфоэпическая норма». Законы взаимодействия звуков в речи  |             |                  |
|  | 2   | Нормы ударения.   |             |                  |
|  | 3   | Понятие «морфема». Виды, функции морфем   |             |                  |
|  | 4   | Способы образования новых слов  |             |                  |
| 5. Орфография. 5.1. Орфограммы в корнях слов | Содержание учебного материала:  |   | 8           | 1, 2             |
|  | 1   | Чередующиеся и безударные гласные в корне   |             |                  |
|  | 2   | Непроизносимые согласные  |             |                  |
|  | 3   | Правописание гласных после шипящих и «ц»  |             |                  |
|  | Практическое занятие № 1:   |   |             |                  |
|  | Выполнение упражнений по темам «Лексика и фразеология», «Орфограммы в корнях слов».   |   | 2           | 3                |
| 5.2 Правописание приставок                   | Содержание учебного материала:  |   | 6           | 1, 2             |
|  | 1   | Правописание приставок изменяющихся и не изменяющихся на письме   |             |                  |
|  | 2   | Правописание приставок пре-, и при-.  |             |                  |
|  | 3   | Правописание разделительных ъ и ь знаков, ы, и после приставок  |             |                  |
|  | Практическое занятие № 2:   |   |             |                  |
|  | Выполнение упражнений по теме «Правописание приставок».   |   | 2           | 3                |

|                                      |  |   |           |      |
|--------------------------------------|--|---|-----------|------|
| <b>5.4 Правописание сложных слов</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   |           |      |
|                                      | 1  | Правописание сложных существительных и прилагательных   | 5         | 1, 2 |
| <b>6. Морфология</b>                 | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   |           |      |
|                                      | 1  | Имя существительное: постоянные и непостоянные грамматические признаки. Правописание падежных окончаний   | 20        | 1, 2 |
|                                      | 2  | Имя прилагательное: постоянные и непостоянные признаки, правописание окончаний и суффиксов прилагательных |           |      |
|                                      | 3  | Имя числительное: разряды, правописание и употребление числительных                                       |           |      |
|                                      | 4  | Местоимение: разряды. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений                             |           |      |
|                                      | 5  | Глагол: грамматические признаки, правописание личных окончаний глаголов                                   |           |      |
|                                      | 6  | Причастие: особенности образования, разряды, правописание   |           |      |
|                                      | 7  | Деепричастие и наречие: образование, особенности написания  |           |      |
|                                      | 8  | Служебные части речи: функции, разряды, особенности описание  |           |      |
|                                      | 9  | Частицы. «Не» и «Ни» с разными частями речи   |           |      |
|                                      | <b>Практическое занятие №3:</b>  |   |           |      |
|                                      | <b>Выполнение упражнений по теме «Морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи».</b> |   | 2         | 3    |
| <b>7. Синтаксис</b>                  | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   |           |      |
|                                      | 1  | Простое предложение   | 18        | 1, 2 |
|                                      | 2  | Сложное предложение   |           |      |
| <b>Консультации</b>                  |  |   | <b>2</b>  |      |
| <b>Промежуточная аттестация</b>      |  |   | <b>4</b>  |      |
| <b>Всего:</b>                        |  |   | <b>78</b> |      |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета «Русский язык» требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

*Оборудование учебного кабинета:* столы, стулья, ученическая доска, раздаточный материал.

*Технические средства обучения:* ПК

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

**Для обучающихся:**

1. Антонова Е.С. Русский язык [Текст]: Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык [Текст]: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. / Е.С. Антонова Т.М. Воителева. –М.:2017
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык[Текст]: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: 2017.
4. Воителева Т.М. Русский язык [Текст]: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. / Т.М. Воителева. – М.: 2015.
5. Греков В. Ф. Крючков С. Е. Чешко Л. А. Русский язык 10-11 классы Учеб. для общеобразоват. Учреждений. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 368 с.
6. Русский язык. Справочник: справочник / И.Б. Голуб. – Москва: КноРус, 2018. – 189 с.

## Для преподавателей

1. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.
2. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования [Текст]: рекомендации [17.03.2015 № 06-259].
6. Воителева Т.М. Русский язык [Текст]: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. Образования / Т.М. Воителева. -М., 2014.
7. Львова С.И. Таблицы по русскому языку [Текст] / С.И. Львова. -М.: Дрофа, 2010. –18 с.

## Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.

6. Лопатин В.В. Учебный орфографический словарь русского языка [Текст] / В.В. Лопатин, О.Е. Иванова, Ю.А. Сафонова. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 1184 с.
7. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
8. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
10. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
11. Розенталь Д.Э. Словарь русского языка [Текст] / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. -М.: Айрис-пресс, 2013. -832 с
12. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
13. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
14. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
15. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2001.
16. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
17. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
18. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
19. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
20. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
21. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
22. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета «Русский язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(основные виды учебной деятельности)   | Формируемые общие компетенции   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| Умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления; эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.        | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Тестирование.<br><br>Оценка выполненной работы.       |
| Умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления  | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  | Тестирование.<br><br>Оценка выполненной работы.       |
| Умение проводить лингвистический анализ тестов различных функциональных стилей и разновидностей языка.  | ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.   | Тестирование.<br><br>Оценка выполненной работы.       |
| Умение использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающие, ознакомительно-реферативные) в зависимости от коммуникативной задачи.   | ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.   | Тестирование.<br><br>Оценка выполненной работы.       |
| Умение извлекать необходимую информацию из различных источников; учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на | ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>ОК 09. Использовать информационные технологии в  | Тестирование.<br><br>Оценка выполненной работы.       |



|  |   |   |
|--|---|---|
| различных информационных носителях.  | профессиональной деятельности.  |   |
| Умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин) социально-культурной и деловой сферой общения. | ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.<br>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Тестирование.<br><br>Оценка выполненной работы. |
| Умение применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.  | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.   | Тестирование.<br><br>Оценка выполненной работы. |
| Умение соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.   | ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.   | Тестирование.<br><br>Оценка выполненной работы. |
| Умение соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.<br>Умение воспроизводить содержание литературных произведений                    | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  | Тестирование.<br><br>Оценка выполненной работы. |
| Умение использовать основные приемы информационной переработки устного и   | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  | Тестирование.                                   |

|                     |  |                            |
|---------------------|--|----------------------------|
| письменного текста. | <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> | Оценка выполненной работы. |
|---------------------|--|----------------------------|